

专业人才培养方案

(康复技术专业)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 康复技术

(二) 专业代码: 100500

二、入学要求

(一) 入学要求: 初中毕业生或者具有同等学历者

(二) 办学层次: 中等职业教育

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	专业(技能)方向	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	主要接续专业
1	康复技术	康复技士	康复医学治疗技术(士)资格证书	高职: 康复治疗技术 本科: 康复治疗学
		康复保健	康复保健师	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等,培养能够从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作,德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规和企事业单位规章制度。

(2) 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

(3) 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。

(4) 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

(5) 具有终生学习理念和不断创新精神。

(6) 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

(7) 具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

2. 专业知识和技能

(1) 了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。

(2) 掌握理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力。

(3) 掌握运动治疗的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力。

(4) 掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力。

(5)熟悉言语治疗的基本知识,具有规范的言语疗法的操作能力。

(6)熟悉康复工程相关的基本知识,具有规范的操作能力。

(7)熟悉中国传统康复治疗的基本知识,具有规范的操作能力。

(8)具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员专业交流。

(9)具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。

(10)具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。

(11)具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

(一)公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治(心理健康与职业生涯规划)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	思想政治(职业道德与法治)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	思想政治(中国特色社会主义)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	思想政治(哲学与人生)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	36

5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	210
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	190
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	190
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	68
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	140
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

（二）专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础 （含组培）	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学只是解释各种生理现象，为学习专业知识奠定理论基础。	36
3	疾病学基础	了解病理学的基本理论和免疫学在实际工作中的应用。掌握常见病原生物的生物特征、致病作用及机体的病理生理改变。能再显微镜下正确的辨认各种致病微生物及病变器官的病理改变。会运用疾病学基础知识分析临床疾病的发生机理。	64
4	中国传统 康复疗法	了解中国传统康复治疗的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行腧穴的定位。会为患者实施针灸、推拿等中国传统康复治疗。	102
5	临床医学 概要	了解本专业相关的临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查。掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则。能用正确的方法对患者进行体格检查。会根据病史、症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见疾病。	64
6	康复评定 技术	了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果。	72

7	理疗	了解各种常用物理因子作用的基本原理。掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法, 热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用理疗仪器, 按照理疗处方执行理疗操作。	64
8	言语疗法	了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配。	54
9	康复工程	了解康复工程的基本理论。掌握假肢、矫形器、自助器具和助行器具的选择原则。能指导患者正确使用假肢和助行器具。会为患者正确选择自助器具和制作矫形器具。	36
10	运动疗法	了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗; 指导患者进行关节活动度训练, 肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练。	72
11	作业疗法	了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练。	72
12	常见疾病 康复	了解康复科室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后。掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题, 制订合理的康复治疗方案, 并客观评定康复效果。	108

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中综合性实践教学及教育活动周		
一	26	19	3 (入学教育、军训)	1	/
			16 (教育活动)		
二	26	18	18 (教育活动)	1	1
三	26	18	18 (教育活动)	1	1
四	26	18	18 (教育活动)	1	1
五	26	18	18 (顶岗实习)	1	1

六	20	19	18(顶岗实习)	1	/
			1(毕业教育)		/
总计	150	110		6	4

(二) 课时分配比例

课程类别	课时数	占总课比例 (%)
公共基础课	1086	33.75%
专业技能课	876	27.22%
1+X 职业技能	18	0.56%
综合实训/顶岗实习	960	29.83%
选修课	278	8.64%
总课时	3218	100%

(三) 教学进程

教学进程安排表见附件 Excel 表。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师两人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职

称，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求，了解企业发展现状，每年需参加一定时间的企业实践和技术服务活动。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

本专业配备多媒体教室、计算机教室、校内实训（实践）室和校外实训实习基地。

1. 多媒体教室

学校共有教室 17 间，且均装有多媒体教学设备，共有计算机教室 5 个，有 180 台计算机，可同时满足 4 个班计算机课程使用。

2. 校内实训实践室

校内实训实习室必须具备康复评定技术，康复治疗技术（包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术实训室、康复工程技术等）传统康复治疗技术等实训室。康复技术专业拥有实践实训室 2 间，可同时段满足 60 名学生进行实训操作。

3. 校外实训实习基地

校外实训基地可选择综合性医院康复科室、康复专科医院，民政、残联、工伤康复中心等，业务范围应涵盖神经康复、骨

骼肌肉康复以及内外科等常见疾病的康复治疗。学校与沈阳市安宁医院、沈阳医学院附属中心医院、辽宁省残疾人康复中心等 19 家医院和康复中心建立了校企密切结合，教学深度融合关系，并签订了校外实训实习协议。

（三）教学资源

学校依据教材征订管理办法，教材选用教育部规划教材，其中优先选用人民卫生出版社出版教材和语文出版社出版教材，以保证所选教材质量。教材如有变更，需教研组提出申请，按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

学校图书馆现有纸质藏书 34 余万册。电子图书 149 万册，电子期刊 28 余万册，电子学位论文 1000 余万册，音视频 16667 小时。中外文数据库 59 个，其中包含中国知网全学科的期刊及硕博数据库，万方数据库（全平台），读秀学术搜索平台、汇雅电子图书数据库等，近年来我校图书馆积极引进外文顶级期刊数据库 3 个，包含 JAMA 美国医学会杂志、NATURE、SCIENCE、CELL、PANS。

智慧化图书馆是图书馆适应科学技术发展与用户需求变化的一次巨大变革，我校图书馆利用多媒体技术、物联网技术、移动技术，分阶段打造适应图书馆发展需要的智慧化图书馆。现 WIFI 网络覆盖全馆，实现图书馆网络高速运转。电子产品及设备遍布全馆，让阅读触手可及。基于手机微信公众平台不断优化图书馆泛在服务，增添了读者与图书馆的黏合度，图书馆的智能服务打破时间和空间的局限性，服务更加多元化。

（四）教学方法

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程,要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此,在教法教学中,应改变丰富传统的教学方法,注重培养学生的创新意识和实践能力,根据教学内容的不同,采取多种形式的教学方法,以优化教学结构。教师可以结合学生和当地的实际情况,选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照康复技术岗位的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

对学生进行职业综合能力评价,评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体不应是单一地由教师一人担任,应向多元主体发展,调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量,共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自

我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及企事业单位领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。在评价过程上，应采取形成性评价（侧重于教学过程）和终结性评价（侧重于教学结果）相结合的方式。

（六）质量管理

教学质量管理工作要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件，要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。教学质量管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源体现专业特点，保证教学三者相结合，提高教学效果；合理安排课程，调配教师组织与管理好教学，提高校内实训实践室课内外的使用效率，积极与校外实训实习基地协调合作，完成见习实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生毕业前要求完成教学计划规定的全部课程、按规定完成毕业实习、通过毕业考试，无不予毕业的违法违纪现象，无不予毕业的学籍处理情况，则准予毕业。

十、附录

附件：教学进程安排表。