

专业人才培养方案

(口腔修复工艺专业)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 口腔修复工艺

(二) 专业代码: 720504

二、入学要求

(一) 入学要求: 初中毕业生或者具有同等学历者

(二) 办学层次: 中等职业教育

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	专业(技能)方向	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	主要接续专业
1	口腔修复工艺	口腔医学技士	口腔医学技士、 口腔医学技师	高职: 口腔医学技术 本科: 口腔修复工艺学
		义齿成型制作工	义齿成型制作工	
		义齿模具工	义齿模具工	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立德树人, 面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院(门诊)、义齿加工机构, 口腔医疗设备与材料销售企

业等，培养从事义齿修复、加工级矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

a. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企业事业单位规章制度，有医学伦理观念。

b. 具有较强的团队意识，能与口腔修复医师和同行进行专业交流、写作。

c. 具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效的沟通。

4、具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作。

d. 具有安全意识、环保意识。

2. 专业知识和技能

a. 掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识，能进行口腔修复体制作，并解决一般性技术问题，完成口腔修复体制作的综合性任务。

b. 掌握口腔修复体制作所需要的材料知识，具有口腔工艺材料选择与应用的能力。

c. 熟悉口腔工艺设备知识，具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力，并能进行简单养护与常见故障的排除。

d. 具有一定的美学素养，具有从事口腔修复工艺技术工作的审美能力。

e. 掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识，具有初步美术雕刻与色彩表现能力，能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体。

f. 熟悉口腔疾病的预防保健知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。

g. 具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力。

h. 初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。

i. 初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治（心理健康与职业生涯规划）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	思想政治（职业道德与法治）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	思想政治（中国特色社会主义）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	思想政治（哲学与人生）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	210
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	168

7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	168
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	68
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	140
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
12	劳动教育		18
13	创新创业教育		18

（二）专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙面形态，恢复正常曲线。	128
2	口腔生理学基础	掌握牙排列的规律、与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践。	36
3	口腔组织及病理学基础	熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识。	36
4	口腔疾病概要	熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。	72
5	口腔工艺材料应用	掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作。	36
6	口腔工艺设备使用与养护	了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除。	36

7	口腔医学美学基础	了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力	36
8	口腔固定修复工艺技术	了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力。	162
9	可摘义齿修复工艺技术	了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。	144
10	口腔正畸工艺技术	了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。	36

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中综合性实践教学及教育活动周		
一	26	19	3（入学教育、军训）	1	/
			16（教育活动）		
二	26	18	18（教育活动）	1	1
三	26	18	18（教育活动）	1	1
四	26	18	18（教育活动）	1	1
五	26	18	18(顶岗实习)	1	1
六	20	19	18(顶岗实习)	1	/
			1(毕业教育)		/

总计	150	110		6	4
----	-----	-----	--	---	---

（二）课时分配比例

课程类别	课时数	占总课比例（%）
公共基础课	1078	36.2%
专业技能课	722	24.3%
综合实训/顶岗实习	984	3%
选修课	188	8.64%
总课时	2972	100%

（三）教学进程

教学进程安排表见附件 Excel 表。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师两人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求，了解企业发展现状，每年需参加一定时间的企业实践和技术服务活动。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

本专业配备多媒体教室、计算机教室、校内实训（实践）室和校外实训实习基地。

1. 多媒体教室

学校共有教室 17 间，且均装有多媒体教学设备，共有计算机教室 5 个，有 180 台计算机，可同时满足 4 个班计算机课程使用。

2. 校内实训实践室

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，现按每班 30 名学生为基准，校内实训教学功能室配置如下，现可以满足至少 4 个班型授课需要：

序号	校内实训基地 /排练厅名称	建筑面积 (单位:平方米)	主要配置	主要实训内容
1	模型制作实训室	25	真空搅拌机、震荡器、石膏修整机、植钉机、模型分割锯	义齿模型制作
2	蜡型制作实训室	60	电蜡刀、熔蜡器、生理胎架	义齿蜡型制作
3	瓷修复实训室	30	超声波振荡器、烤瓷炉	义齿表面上釉
4	打磨抛光实训室	40	喷砂机、高速切割机、卫星打磨机	制作、修整牙齿形态

3. 校外实训实习基地

我校高度重视口腔修复工艺专业学生的实习实践教学，与多家口腔医院、口腔诊所、义齿加工企业开展校外实训合作。学校与沈阳皓月义齿制作有限公司、博欣口腔等 3 家

企业建立了校企密切结合，教学深度融合关系，并签订了校外实训实习协议。

（三）教学资源

学校依据教材征订管理办法，教材选用教育部规划教材，其中优先选用人民卫生出版社出版教材和语文出版社出版教材，以保证所选教材质量。教材如有变更，需教研组提出申请，按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

学校图书馆现有纸质藏书 34 余万册。电子图书 149 万册，电子期刊 28 余万册，电子学位论文 1000 余万册，音视频 16667 小时。中外文数据库 59 个，其中包含中国知网全学科的期刊及硕博数据库，万方数据库（全平台），读秀学术搜索平台、汇雅电子图书数据库等，近年来我校图书馆积极引进外文顶级期刊数据库 3 个，包含 JAMA 美国医学会杂志、NATURE、SCIENCE、CELL、PANS。

智慧化图书馆是图书馆适应科学技术发展与用户需求变化的一次巨大变革，我校图书馆利用多媒体技术、物联网技术、移动技术，分阶段打造适应图书馆发展需要的智慧化图书馆。现 WIFI 网络覆盖全馆，实现图书馆网络高速运转。电子产品及设备遍布全馆，让阅读触手可及。基于手机微信公众平台不断优化图书馆泛在服务，增添了读者与图书馆的黏合度，图书馆的智能服务打破时间和空间的局限性，服务更加多元化。

（四）教学方法

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学

生经历知识的形成过程,要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此,在教法教学中,应改变丰富传统的教学方法,注重培养学生的创新意识和实践能力,根据教学内容的不同,采取多种形式的教学方法,以优化教学结构。教师可以结合学生和当地的实际情况,选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照康复技术岗位的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

对学生进行职业综合能力评价,评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体不应是单一地由教师一人担任,应向多元主体发展,调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量,共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的方式;还可以请学生家长及企事业单位领导积极参与评价活动。在评价时要

尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。在评价过程上，应采取形成性评价(侧重于教学过程)和终结性评价(侧重于教学结果)相结合的方式。

(六) 质量管理

教学质量管理工作要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件，要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。教学质量管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源体现专业特点，保证教学做三者相结合，提高教学效果；合理安排课程，调配教师组织与管理好教学，提高校内实训实践室课内外的使用效率，积极与校外实训实习基地协调合作，完成见习实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生毕业前要求完成教学计划规定的全部课程、按规定完成毕业实习、通过毕业考试，无不予毕业的违法违纪现象，无不予毕业的学籍处理情况，则准予毕业。

十、附录

附件：教学进程安排表。