

专业人才培养方案

(护理专业)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 护理

(二) 专业代码: 100100

二、入学要求

(一) 入学要求: 初中毕业或具有同等学历者

(二) 办学层次: 中等职业教育

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	专业(技能)方向	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	主要接续专业
1	临床护理	护士	护士执业资格	高职: 护理、助产 本科: 护理学
2	急救护理	护士 医疗救护员	护士执业资格 医疗救护员资格	
3	社区护理	护士 护理员	护士执业资格	
4	老年护理	护士 医疗护理员	护士执业资格 养老护理员资格	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人, 面向医疗、卫生、康复和保健机构等, 培养具备医学、护理学、预防保健基础知识和临床护理基

本技能，能够从事临床护理、健康保健、急救护理、社区护理、老年护理等工作，德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2. 专业知识和技能

（1）具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

（2）具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。

（3）具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治（心理健康与职业生涯规划）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	思想政治（职业道德与法治）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	思想政治（中国特色社会主义）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	思想政治（哲学与人生）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	210

6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	190
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	190
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	68
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	140
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础 (含组胚)	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学只是解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	36
3	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理基础操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	144
4	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行外观检查、具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检错配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	44
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的心里、生理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。	48

6	内科护理	了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作,能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育。	126
7	外科护理	了解外科有关疾病概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题;掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务,开展健康教育。	108
8	妇产科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题,掌握妇产科护理的基本理论、基本知识,掌握妇产科常见病的护理措施,能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救,能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作,能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	72
9	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念,掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识,掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施,能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合,能配合医师进行儿科常用护理技术操作,能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	72

2. 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	急救护理	了解急救医疗服务体系,熟悉院外急救的概念、任务和管理,掌握院外急救护理,掌握医院急诊科管理,掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理,能正确实施常用急救护理技术。	40
2	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法,熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略,掌握不同人群社区保健护理工作要点,掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。	36
3	老年护理	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征,掌握老年人健康评估的方法和内容,掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则,掌握老年人常见的健康问题及护理,掌握老年人的临终护理,掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	36

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中综合性实践教学及教育活动周		
一	26	19	3 (入学教育、军训)	1	/
			16 (教育活动)		
二	26	18	18 (教育活动)	1	1
三	26	18	18 (教育活动)	1	1
四	26	18	18 (教育活动)	1	1
五	26	18	18 (顶岗实习)	1	1
六	20	19	18 (顶岗实习)	1	/
			1 (毕业教育)		/
总计	150	110		6	4

(二) 课时分配比例

课程类别	课时数	占总课比例 (%)
公共基础课	1086	33.27%
专业技能课	858	26.29%
1+X 职业技能	98	3%
综合实训/顶岗实习	960	29.41%
选修课	262	8.03%
总课时	3264	100%

(三) 教学进程

教学进程安排表见附件 Excel 表。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理

配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师两人。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

在专业课教师中，应有 1 或 2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书相关职业资格证书。

（二）教学设施

本专业配备多媒体教室、计算机教室、校内实训（实践）室和校外实训实习基地。

1. 多媒体教室

学校共有教室 17 间，且均装有多媒体教学设备，共有计算机教室 5 个，有 180 台计算机，可同时满足 4 个班计算机课程使用。

2. 校内实训实践室

校内实训实践室必须具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实践室。实训实践室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。有条件的学校可设置模拟病区。护理专业拥有实践实训室 4 间，可同时段满足 120 名学生进行实训操作。

3. 校外实训实习基地

学校应当建立满足护理专业实训实习要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训实习基地。校外实训实习基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。学校与抚顺市第三医院、沈阳二四二医院、抚顺市中心医院、沈阳市第五医院等 18 家医院及企业建立了校企密切结合，教学深度融合关系，并签订了校外实训实习协议。

选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校应与校外实训实习基地签订协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训实习基地的管理。

（三）教学资源

学校依据教材征订管理办法，教材选用教育部规划教材，其中优先选用人民卫生出版社出版教材和语文出版社出版教

材,以保证所选教材质量。教材如有变更,需教研组提出申请,按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

学校图书馆现有纸质藏书 34 余万册。电子图书 149 万册,电子期刊 28 余万册,电子学位论文 1000 余万册,音视频 16667 小时。中外文数据库 59 个,其中包含中国知网全学科的期刊及硕博数据库,万方数据库(全平台),读秀学术搜索平台、汇雅电子图书数据库等,近年来我校图书馆积极引进外文顶级期刊数据库 3 个,包含 JAMA 美国医学会杂志、NATURE、SCIENCE、CELL、PANS。

智慧化图书馆是图书馆适应科学技术发展与用户需求变化的一次巨大变革,我校图书馆利用多媒体技术、物联网技术、移动技术,分阶段打造适应图书馆发展需要的智慧化图书馆。现 WIFI 网络覆盖全馆,实现图书馆网络高速运转。电子产品及设备遍布全馆,让阅读触手可及。基于手机微信公众平台不断优化图书馆泛在服务,增添了读者与图书馆的黏合度,图书馆的智能服务打破时间和空间的局限性,服务更加多元化。

(四) 教学方法

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程,要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此,在教法教学中,应改变丰富传统的教学方法,注重培养学生的创新意识和实践能力,根据教学内容的不同,采取多种形式的教学方法,以优化教学结构。教师可以结合学生和当地的实际情况,选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按

照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力、使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）学习评价

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体不应是单一地由教师一人担任，应向多元主体发展，调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量，共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及企事业单位领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。在评价过程上，应采取形成性评价（侧重于教学过程）和终结性评价（侧重于教学结果）相结合的方式。

（六）质量管理

教学质量管理工作要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件，要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。教学质量管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源体现专业特点，保证教学做三者相结合，提高教学效果，为实现学生的早临床多临床，应合理安排课程，调配教师组织与管理好教学，提高校内实训实践室课内外的使用效率，积极与校外实训实习基地协调合作，完成见习实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生毕业前要求完成教学计划规定的全部课程、按规定完成毕业实习、通过毕业考试，无不予毕业的违法违纪现象，无不予毕业的学籍处理情况，则准予毕业。

十、附录

附件：教学进程安排表。